

Тренировочная работа №3

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

15 февраля 2012 года

11 класс

Вариант 1

Район

Город (населенный пункт).

Школа.

Класс

Фамилия

Имя.

Отчество

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 37 заданий

Часть 1 включает 20 заданий с выбором ответа К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр

Часть 3 включает 9 заданий с развёрнутым ответом Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение) Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему Если после выполнения всей работы у вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа

A1 | Какие из ценностей характерны для общества **традиционного типа**?

- 1.) приоритет коллективизма, принадлежности к общине
- 2.) независимость личности от государства
- 3.) динамизм, быстрота общественных преобразований
- 4.) светский характер образования и культуры

A2. | Относительная истина представляет собой знание

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1.) недостоверное | 3.) достоверное, но неполное |
| 2.) ложное, ошибочное | 4.) разделяемое большинством |

A3. | Семиклассник все свое свободное время проводит за компьютерными играми, общаясь с другими игроками в сети Интернет. К какому направлению культуры приобщился семиклассник?

- 1.) экранной 2.) народной 3.) традиционной 4.) элитарной

A4 | Верны ли следующие суждения о социализации индивида?

А. Социализация индивида может осуществляться как во взаимодействии с человеческими сообществами, так и вне контактов с ними.

Б. Социализация включает в себя освоение типичных образцов и стандартов поведения, принятых в обществе.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1.) верно только А | 3.) верны оба суждения |
| 2.) верно только Б | 4.) оба суждения неверны |

A5 | В условиях увеличения роста цен на топливо, государство ввело ряд санкций против крупных энергетических компаний, обвиняя их в ценовом сговоре. Какую функцию государства в рыночной экономике иллюстрирует приведенный пример?

- 1) отстаивание интересов своих производителей на внешних рынках
- 2) компенсация негативных внешних эффектов производственной деятельности
- 3) поддержание стабильного курса национальной валюты
- 4) борьба с монополизмом и защита свободной конкуренции

A6. | Гражданин К. основал компанию по развитию Интернет-сервисов, набрал персонал программистов, формирует клиентскую базу. Какой фактор производства иллюстрирует данный пример?

- | | |
|---------------|------------------------|
| 1) технологию | 3) предпринимательство |
| 2) капитал | 4) информацию |

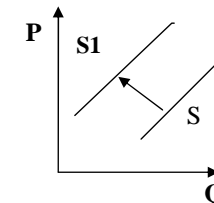
A7 | В условиях экономического спада и сокращения объемов производства правительство страны Н. пошло на официальное снижение курса своей национальной валюты по отношению к валютам других стран. Цель данной меры –

- 1) удешевить отечественные товары, повысить их конкурентноспособность
- 2) провести структурную перестройку экономики
- 3) облегчить доступ на внутренний рынок иностранным товаропроизводителям
- 4) сократить государственные обязательства на рынке труда

A8 | На рисунке отражена ситуация на рынке **книжной продукции**: линия предложения **S** переместилась в новое положение **S1**.

(**P** – цена товара, **Q** – объем предложения товара)

Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) снижением налогов на книгоиздательские фирмы
- 2) увеличением спроса потребителей на книги и журналы
- 3) перепрофилированием издательств на выпуск медийных продуктов и электронных книг
- 4) государственным заказом издателям на выпуск школьных учебников

A9 | Верны ли следующие суждения о затратах?

А. Внешние затраты предприятия обязательно отражаются в документах бухгалтерской отчетности.

Б. Внутренние затраты влияют на размер бухгалтерской прибыли, но не учитываются при расчете экономической прибыли.

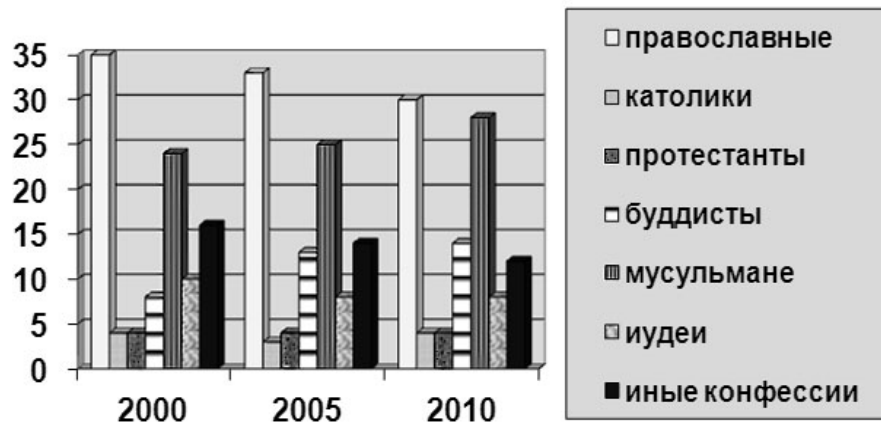
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A10 Какие социальные группы образованы по политическому признаку?

- 1) менеджеры и банкиры
- 2) бизнесмены и работники
- 3) избиратели и парламентарии
- 4) публика и актеры

A11 Социологические службы страны П. проводили на протяжении ряда лет исследование об изменении численности представителей различных конфессий в структуре населения. Опросы населения проводились в 2000–2010 гг. во многих регионах и городах. В результате обработки анкет были получены данные, представленные на диаграмме (в %):

Изменения в конфессиональном составе населения



Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных?

- 1) наибольшими темпами в сравнении с другими конфессиями прирастала численность буддистов
- 2) бывшие некогда лидирующей группой населения, православные уступили главенствующие позиции мусульманам
- 3) среди растущих в численности конфессий оказались мусульмане и буддисты
- 4) численность иудеев не менялась на протяжении исследуемого периода

A12 Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Социальная мобильность связана с изменениями социального статуса личности.

Б. Вертикальная мобильность может достигаться посредством заключения брака с представителем иной социальной страты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13 В коммуникативный компонент политической системы входят

- 1) политические партии и движения
- 2) отношения гражданских институтов и государственных органов
- 3) политические идеи и доктрины
- 4) способы политического участия граждан

A14 Признак мажоритарной избирательной системы –

- 1) создание единого национального избирательного округа
- 2) формирование избирательных участков по месту жительства
- 3) присутствие независимых наблюдателей на выборах
- 4) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов

A15 Какой из приведенных примеров характеризует деятельность правящей партии?

- 1) Партия провела серию мероприятий для привлечения большего числа сторонников.
- 2) Начал свою работу сайт политической партии, на котором размещена ее программа.
- 3) Партия получила большинство мест в законодательном собрании области и сформировала областное правительство.
- 4) По мнению политологов, партия относится по своей идеологии к либеральным организациям.

A16 Верны ли следующие суждения о типах политического лидерства?

А. Для большинства современных государств характерно рационально-легальное политическое лидерство.

Б. Харизматический тип лидерства опирается, прежде всего, на традиции, устои, законы династического наследования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17 Конституцию от всех других Федеральных Законов отличает

- 1) прямое действие
- 2) общеобязательный характер
- 3) обеспеченность силой государства
- 4) нормативно-правовой характер

A18 Какая форма юридического лица, являющегося коммерческой организацией, предполагает, что прибыль распределяется между работниками в соответствии с их трудовым участием?

- 1) муниципальное унитарное предприятие
- 2) открытое акционерное общество
- 3) производственный кооператив
- 4) коммандитное товарищество

A19 После ряда исков от клиентов, туристическая фирма объявила о своем банкротстве. В каком суде будет рассматриваться дело о банкротстве этой фирмы?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) конституционном | 2) мировом |
| 3) арбитражном | 4) кассационном |

A20 Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право – это особый, неофициальный регулятор общественных отношений и показатель социального и культурного прогресса общества.

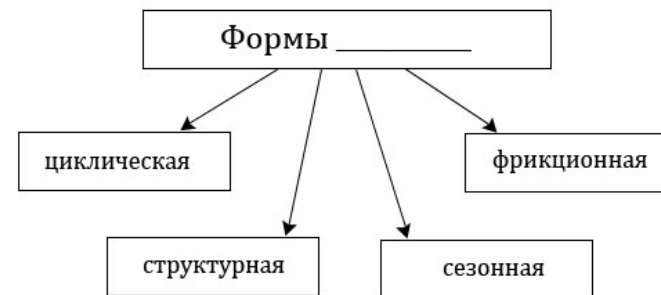
Б. С помощью права государственная власть переводит некоторые социальные отношения под свою юрисдикцию и защиту, придает им упорядоченность, стабильность.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1 Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ:

В2 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира.

1) ощущение; 2) восприятие; 3) гипотеза; 4) представление;
5) практика; 6) суждение; 7) понятие.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- В3** Установите соответствие между основаниями классификации политических партий и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ**ОСНОВАНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ**

- | | |
|-------------------|---|
| А) кадровые | 1) по отношению к власти |
| Б) реформаторские | 2) по средствам и методам отстаивания интересов |
| В) либеральные | 3) по идеологии |
| Г) правящие | 4) по составу |
| Д) оппозиционные | |
| Е) массовые | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- В4** Найдите в списке примеры административных проступков и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин Н. провозил в метро баллончик со слезоточивым газом.
- 2) Гражданка К. припарковала свой автомобиль на газоне в парке.
- 3) Бригада строителей нарушила сроки строительства загородного коттеджа для гражданина П.
- 4) Молодой человек, гуляя в парке с подружкой, написал на скамейке свое имя и имя девушки ярким маркером.
- 5) Директор фирмы уволил заместителя главного бухгалтера на основании утраты им доверия.

Ответ:

- В5** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) По оценкам экономистов, грядущий 2012 г. будет непростым для зоны евро. (Б) Наиболее проблематичными, на наш взгляд, представляются проблемы греческого долга. (В) Вполне вероятно, что Греция примет решение о выходе из зоны евро. (Г) Италия и Португалия также имеют серьезные долговые проблемы.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

В6 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Значение Я-концепции для понимания человеческой _____ (А) трудно переоценить. Появившееся в ходе длительной _____ (Б) двуногое существо стало настолько рациональным, что ни один поведенческий _____ (В) не прорывается наружу без предварительной цензуры разума. Человек над всем привык размышлять, все оценивать и пропускать через призму собственной выгоды и своих интересов. Иное существо и не могло возникнуть в результате процесса _____ (Г). Так вот у Homo sapiens представление о самом себе, постоянная рефлексия, осмысливание и оценивание самого себя предшествует и служит мотивационным базисом всего _____ (Д). Проведено огромное число научных исследований, доказавших, что _____ (Е), постижение человеком самого себя, выступает мотивационной основой человеческого поведения. Люди, которые хорошо себя знают, способны строить весьма гибкую и приспособленную к самым разным обстоятельствам стратегию поведения, точно зная, что они могут сделать и чего не могут.

Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

- 1) акт
- 2) личность
- 3) мотивы
- 4) Я-концепция
- 5) антропосоциогенез
- 6) поведенческий комплекс
- 7) эволюция
- 8) исследование
- 9) объект

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

В7 Системный администратор фирмы «Арктика» регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения.

- 1) трудовое право
- 2) административный проступок
- 3) штраф
- 4) дисциплинарная ответственность
- 5) выговор

Ответ:

В8 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) вера; 2) догматы; 3) заповеди; 4) религия; 5) обряды; 6) паства; 7) храмы.

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов №1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.**Образование как социальный институт**

Образование в современных странах – это очень широкие и высокоразвитые дифференцированные многоуровневые социальные системы (подсистемы общества) непрерывного совершенствования знаний и навыков членов общества, выполняющие важнейшую роль в социализации личности, ее подготовке к получению того или иного социального статуса и выполнению соответствующих ролей, в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных систем. Образованию принадлежит очень важная роль в определении социального статуса личности, в воспроизводстве и развитии социальной структуры общества, в поддержании социального порядка и стабильности, осуществления социального контроля.

Образование, наряду с армией, церковью и производством, — один из *лифтов социальной мобильности*. Получив знания и высокую квалификацию в современном обществе гораздо легче сделать карьеру, чем а) это было в доиндустриальном и индустриальном обществе, б) если бы человек ими не обладал.

С давних пор и по сей день образование как социальный институт выступает основным механизмом социального тестирования, отбора и распределения индивидов по социальным слоям, группам. На систему образования возлагались функции социального контроля за процессами интеллектуального, нравственного, физического развития молодого поколения. А на систему профессионального образования, кроме того, еще и функции контроля за распределением поколения, вступающего в самостоятельную трудовую жизнь, по различным ячейкам социальной структуры общества: классам, социальным группам, слоям, производственным коллективам.

Таким образом, образование является одним из основных каналов социальной мобильности, играя важную роль в социальной дифференциации членов общества, распределение их как по социальным слоям, так и внутри этих слоев. Положение индивида в обществе, возможности для его успешного продвижения по служебной лестнице определяются качеством полученного образования, во многом связанного с престижем учебного заведения.

Так оно и есть. Необразованный человек не может получить высокооплачиваемую и ответственную работу, какого бы социального происхождения он ни был. У образованного и необразованного неравные *жизненные шансы*, но ситуацию всегда можно исправить, повысив свою квалификацию, стоит только приложить индивидуальные условия. Тем и отличается неравенство в области образования от других видов неравенства, скажем, унаследованного, что оно ставит человека в непривилегированное положение временно. А вот если вы родились сыном короля или потомственным дворянином, то это уже навсегда. С таким неравенством, основанным на предписанных статусах, поделать ничего нельзя.

(Г.Е. Тадевосян)

- С1** Какое определение образованию в современных странах приводит автор? Укажите четыре позиции, которые, по мнению автора, составляют социальную роль образования.

- С2** Приведите, с опорой на авторский текст, любые три функциональные особенности образования, как социального института.
- С3** Какие четыре социальных лифта указывает автор? Приведите их, проиллюстрировав их проявление конкретными примерами.
- С4** Автор анализирует различные типы социального неравенства, выделяя специфику неравенства в области образования. Укажите главное отличие неравенства, определяемого образованием, от иных типов неравенства. Опираясь на текст, знание обществоведческого курса, фактов общественной жизни, приведите три иных проявления неравенства в современном обществе.
- С5** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**политический радикализм**»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политическом радикализме.
- С6** Инфляция осложняет деятельность производителей и потребителей в рыночной экономике. Проиллюстрируйте тремя примерами рациональное поведение потребителя в условиях значительной инфляции.
- С7** Молодая женщина трудоустроилась на работу в фирму на должность секретаря-референта. Через несколько месяцев она вышла замуж и забеременела. Администрация фирмы расторгла с ней трудовой договор. Женщина обжаловала свое увольнение в суде. Какое решение должен принять в данном случае суд? Приведите не менее трех оснований, по которым администрация может уволить работника по своей инициативе.
- С8** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Познание – процесс духовного освоения человеком материального мира**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1–С9.6).

С9 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С9.1	Философия	«Человек должен непоколебимо верить, что непостижимое постижимо, иначе он ничего не сможет исследовать» (Иоганн Вольфганг Гете) .
С9.2	Социальная психология	«Мы не столько любим людей за то добро, которое они нам сделали, сколько за то добро, которое мы им сделали» (Лев Толстой) .
С9.3	Экономика	«В политике есть своя невидимая рука, действующая в направлении, противоположном тому, в котором действует невидимая рука рынка» (Милтон Фридман) .
С9.4	Социология	«Чтобы оценить семейное счастье, необходимо терпение; нетерпеливые натуры предпочитают несчастье» (Джордж Сантаяна) .
С9.5	Политология	«Ни одно правительство не может считать себя по-настоящему в безопасности там, где не существует влиятельной оппозиции» (Бенджамин Дизраэли) .
С9.6	Правоведение	«Если бы мне пришлось оценить два положения: «не делай беззакония» и «не сноси беззакония», по их практической важности для общежития, то я сказал бы, что на первом месте должно стоять правило «не сноси беззакония», а «не делай его» – на втором» (Рудольф Иеринг) .

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

Тренировочная работа №3

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

15 февраля 2012 года

11 класс

Вариант 2

Район

Город (населенный пункт).

Школа.

Класс

Фамилия

Имя.

Отчество

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 37 заданий

Часть 1 включает 20 заданий с выбором ответа К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр

Часть 3 включает 9 заданий с развёрнутым ответом Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение) Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему Если после выполнения всей работы у вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A20) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа

A1 Какой признак отличает **трудовую** деятельность от иных видов деятельности человека?

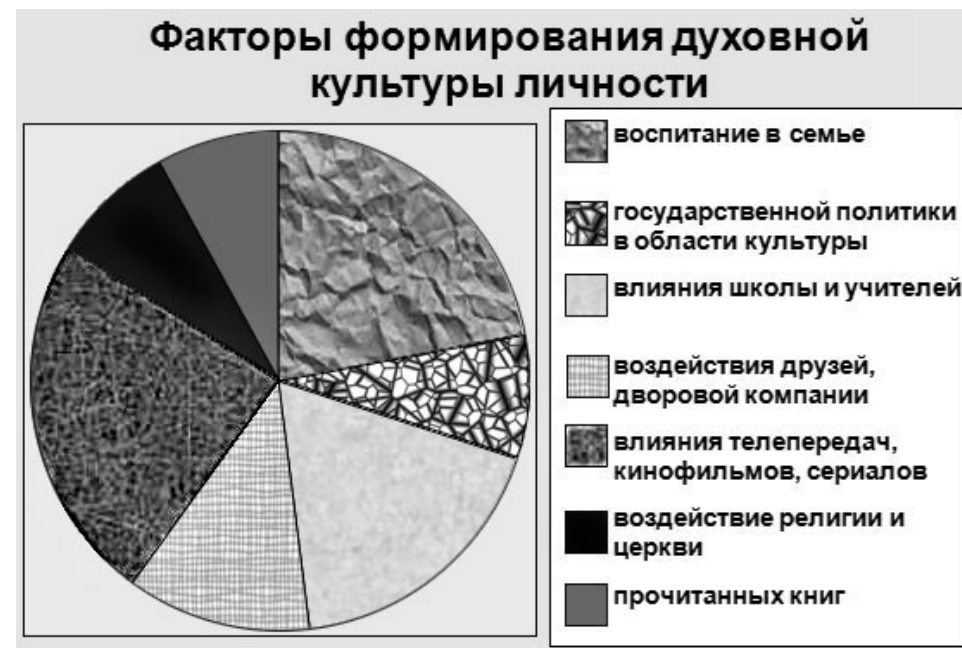
- 1) общение и взаимодействие с партнерами
- 2) наличие воображаемой обстановки
- 3) восприятие новой информации о мире
- 4) удовлетворение материальных потребностей

A2 Рационально-логическое познание выступает в качестве высшего этапа процесса познания человеком окружающего мира. Для него характерно

- 1) постижение на основе ощущений некоторых внешних признаков и свойств предметов и явлений
- 2) формирование представлений о сходных и различных внешних признаках предметов и явлений
- 3) проникновение в суть познаваемых предметов и явлений, установление общих закономерностей их развития
- 4) восприятие целостного внешнего облика предмета объективного мира и его удержание в памяти

A3 Социологические службы страны Н. провели опрос среди различных групп населения. Респондентам задавался вопрос: «**От чего, на ваш взгляд, в наибольшей степени зависит формирование духовной культуры личности?**»

В результате обработки анкет были получены данные, представленные на диаграмме (в %):



Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных?

- 1) Воздействие на формирование духовных качеств личности в минимальной степени оказывает государство, церковь и книги.
- 2) Наименьшее влияние на духовное становление личности оказывает школа и учителя.
- 3) Роль семьи и дворовой компании, друзей на духовные качества личности примерно равна.
- 4) Телевидение, кино и сериалы менее значимы в становлении духовности, чем художественная литература.

A4 Верны ли следующие суждения об информационном обществе?

А. Ведущим социальным лифтом в информационном обществе является образование.

Б. Социальная структура информационного общества характеризуется приростом численности занятых в сфере услуг и сфере высоких технологий.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A5 Экономика рассматривается в двух ключевых смыслах: «наука» и «хозяйство». Какая позиция характеризует экономику как науку?

- 1) развитие сети современных спа-салонов
2) открытие завода по производству молочных продуктов
3) изучение тенденций развития валютного рынка
4) отмена ввозных таможенных пошлин на гаджеты

A6 В связи с финансовым кризисом в области Н. руководство региона приняло решение о снятии доплат учителям и сокращении стимулирующей части фонда заработной платы. Какое изменение произойдет на рынке труда в сфере образования данной области?

- 1) уровень конкуренции на рынке труда возрастет
2) в массовом порядке начнется приток педагогов из соседних, более богатых, регионов
3) предложение рабочей силы возрастет
4) из отрасли начнется отток рабочей силы

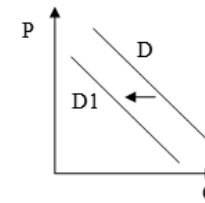
A7 Необходимость разработки антиинфляционной политики государства обусловлена

- 1) потерей населением доверия к национальной валюте и национальным финансовым институтам
2) укреплением курса национальной валюты
3) притоком иностранных инвестиций в экономику страны
4) ростом малого и среднего предпринимательства

A8 На рисунке отражена ситуация на рынке **общественного питания**: линия спроса на услуги ресторанов и кафе японской кухни **D** переместилась в новое положение **D1**.

(**P** – цена товара, **Q** – объем спроса товара)

Это перемещение может быть связано, прежде всего, с



- 1) повышением таможенных пошлин на ввоз морепродуктов
2) повышением цен на суши и роллы
3) удешевлением продуктов для производства суши
4) ростом доходов потребителей

A9 Верны ли следующие суждения о Центральном банке?

А. Центральный банк осуществляет лицензирование деятельности коммерческих банков.

Б. Центральный банк является эмиссионным банком.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10 Примерами социальной стратификации, характерной для информационного общества, могут служить

- 1) привилегированные и непривилегированные сословия
2) пролетарии и буржуазия
3) синие воротнички и белые воротнички
4) дворянство и купечество

A11 Родители совместно с детьми проводят выходные, вместе гуляют в парке, посещают занятия в фитнес-клубах, ходят в театры, в музеи, на концерты. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?

- 1) социально-статусную 2) репродуктивную
3) хозяйственную 4) досуговую (рекреационную)

A12 Верны ли следующие суждения об этносах?

А. Ведущим признаком этноса можно считать общность исторического опыта, культурных и ментальных традиций, языка.

Б. Представители одного этноса могут проживать на территории многих государств.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A13 Какой из примеров иллюстрирует деятельность государства в **социальной** сфере?

- 1) Правительство рассмотрело поправки в налоговое законодательство, были изменены ставки налога на прибыль.
- 2) Согласно проводимой в стране пенсионной реформе, был увеличен пенсионный возраст для женщин и выделена накопительная часть пенсии.
- 3) Президент страны совершил поездку в ряд зарубежных стран, договариваясь о поставках металлургической продукции.
- 4) После многочисленных поправок был утвержден парламентом новый закон о средствах массовой информации.

A14 Прочитайте фрагменты из программных документов ведущих политических партий. Какая из них придерживается **либеральной** политической идеологии?

- 1) «Государство и общество должны опираться, прежде всего, на моральные устои и традиции предыдущих поколений, главная ценность – преемственность курса».
- 2) «Справедливое устройство общества должно основываться на перераспределении богатства, поддержании государством наиболее неимущих слоев».
- 3) «Общество, основанное на имущественном неравенстве и принудительном труде, постоянно испытывает угрозу социальных конфликтов».
- 4) «Партия в качестве ведущих принципов своей деятельности признает индивидуальную свободу и неприкосновенность личности и собственности».

A15 В стране М после длительного правления военного диктатора к власти пришли силы, избранные демократическим путем. На учредительном конституционном конгрессе была принята новая конституция страны, закрепившая демократические основы государства. Какая статья **обязательно** должна быть представлена в конституции страны М?

- 1) В стране в качестве ведущего принципа политической жизни провозглашен идеологический плюрализм.
- 2) Президент страны избирается обеими палатами парламента на пятилетний срок.
- 3) В нижнюю палату парламента, Палату народных представителей, проходят депутаты от партий, набравших на выборах не менее 10% голосов избирателей.
- 4) Правительство страны регулярно отчитывается в своей деятельности перед президентом.

A16 Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации?

А. Независимость позиции средств массовой информации – одна из гарантий необратимости демократических преобразований в обществе.

Б. Средства массовой информации в демократическом обществе должны действовать в рамках закона, запрещающего публикацию материалов, разжигающих межнациональную рознь.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

A17 В Конституции РФ закреплено положение о России как о **светском** государстве. Это означает, что

- 1) государство обеспечивает гражданам достойный уровень жизни
- 2) в государстве реализуется принцип разделения и независимости властей
- 3) церковь отделена от государства и система образования – от церкви
- 4) в государстве гарантируется многообразие форм собственности

A18 Фирма находится в коллективной собственности. Учредителями ее являются юридическое лицо и несколько физических лиц. Все собственники фирмы имеют право вето при принятии решений и несут полную имущественную ответственность по обязательствам предприятия. К какой организационно-правовой форме организации бизнеса относится фирма?

- 1) производственный кооператив
- 2) открытое акционерное общество
- 3) муниципальное унитарное предприятие
- 4) полное товарищество

A19 В какой из приведенных в задании ситуаций необходимо обратиться к нотариусу?

- 1) Гражданке К. необходимо составить жалобу на руководство учреждения, в котором она работает.
- 2) Гражданин М., будучи свидетелем правонарушения, решил получить консультацию о своих правах, если он решит дать показания в суде.
- 3) Гражданке Д. нужно заверить доверенность на право управлять принадлежащим ей автомобилем ее сыну.
- 4) Гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников милиции, которые, по ее мнению, нарушили ее права.

A20 Верны ли следующие суждения о гражданском судопроизводстве?

А. Участниками гражданского процесса являются суд и стороны (истец и ответчик).

Б. Интересы истца и ответчика при разбирательстве дела в судебном порядке, как правило, представляют защитник и обвинитель.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (B1–B8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

B1 Запишите слово, пропущенное в таблице:

Отрасли права	Регулируемые правоотношения
_____	основы конституционного строя, территориальное устройство, правовой статус гражданина, систему государственных органов и органов местного самоуправления
административное	отношения, складывающиеся в сфере государственного управления, деятельность правительства, министерств, ведомств, местных органов управления

Ответ:

B2 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой факторов формирования предложения.

- 1) мода; 2) уровень налогов; 3) цены на сырье и комплектующие;
4) количество продавцов на рынке; 5) доходы потребителей;
6) уровень технологий; 7) рост производительности труда.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- В3** Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) По выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ.
- Б) Голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий.
- В) Кандидаты выдвигаются в одномандатных округах.
- Г) Победитель в каждом округе определяется по большинству набранных голосов.
- Д) Как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент.
- Е) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов.

**ТИПЫ
ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ
СИСТЕМ**

- 1) мажоритарная
2) пропорциональная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- В4** Найдите в социальные факты, иллюстрирующие проявление вертикальной социальной мобильности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Учитель истории, переехав из области в город, перешел в новую школу.
- 2) Офицер, отличившийся при проведении контртеррористической операции, получил новое воинское звание досрочно.
- 3) Секретарь-референт вышла замуж за коммерческого директора фирмы.
- 4) Профессор уехал по двухгодичному контракту в зарубежный вуз.
- 5) После окончания вуза молодой специалист был назначен на должность начальника отдела логистики.

Ответ:

- В5** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Факты свидетельствуют о том, что в современном мире возрастает ответственность ученых за результаты своих исследований. (Б) Вне всякого сомнения, это можно объяснить возросшей мощью науки. (В) Вполне вероятно, что в ближайшем будущем ученые смогут больше влиять на климатические процессы. (Г) Тем более важно, чтобы ученые больше информировали о своих достижениях широкую общественность и властные круги.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

В6 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

_____ (А) характеризует многоукладность мира и означает сосуществование – мирное или немирное – в пределах одного региона мира, страны, района или города непохожих друг на друга или схожих между собой культур и их представителей – _____ (Б). Многообразие культур – отличительная черта мировой культуры, а также форма проявления мировой цивилизации. Диапазон культурного разнообразия в стране называется _____ (В). Поликультурная модель общества противопоставляется модели ассимилятивной (т.е. модели уподобления), при котором меньшинства теряют свои _____ (Г) и ценности, заменяя их традициями и ценностями большинства населения (группы большинства).

Взаимодействие культур порождает общение, взаимопроникновение, именуемое _____ (Д) культур.

Между разными культурами могут существовать самые разные _____ (Е), начиная с простого обмена ценностями и диалогом и заканчивая насильственным покорением или присоединением к доминирующей культуре.

Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

- 1) поликультурность
- 2) формы взаимодействия
- 3) этнические общности
- 4) многообразие культур
- 5) онтология
- 6) поведенческий комплекс
- 7) диалог
- 8) культурные традиции
- 9) социальные потребности

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

В7 Политическая партия находится в меньшинстве в законодательном собрании и критикует деятельность властей. Она не имеет широкого круга членов, предпочитая создавать на местах небольшие, но компетентные и профессиональные штабы. Партия отстаивает идеи социальной справедливости, введения прогрессивной шкалы налогообложения.

Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данной партии.

- 1) социалистическая
- 2) массовая
- 3) оппозиционная
- 4) нелегальная
- 5) кадровая

Ответ:

В8 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) выговор; 2) премия; 3) увольнение; 4) санкции; 5) грамота; 6) похвала; 7) аплодисменты.

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов №1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

Финансовые решения, принимаемые домохозяйствами

Как правило, домохозяйствами называют семьи самого разного состава и любых размеров. На одном полюсе находятся так называемые большие семьи, состоящие из нескольких поколений, живущих под одной крышей и совместно владеющих определенными экономическими ресурсами. Противоположный полюс представлен человеком, который живет один и не является семьей в традиционном смысле. В финансах, однако, такая семья также считается домохозяйством.

Домохозяйствам обычно приходится принимать финансовые решения четырех следующих типов.

- *Решения о потреблении и сбережении денежных средств.* Какую часть имеющегося богатства семьи можно израсходовать на потребительские нужды, а какую часть текущего дохода следует сохранить для использования в будущем и направить на сбережения?

- *Инвестиционные решения.* В какие активы следует вложить имеющиеся сбережения?

- *Решения о финансировании.* Когда и каким образом домохозяйству следует воспользоваться заемными средствами для реализации своих потребительских и инвестиционных замыслов?

- *Решения, связанные с управлением риском.* Как и на каких условиях домохозяйствам следует стараться снизить уровень неопределенности финансовой ситуации и когда необходимо повысить степень допустимого риска?

В результате того, что домохозяйства сберегают определенную часть своих доходов для использования ее в будущем, они накапливают общие фонды богатства, которые могут храниться в различных формах. Одни люди предпочитают хранить деньги на банковских счетах, другие вкладывают их в недвижимость или в какой-либо бизнес. Все эти средства имеют общее название — активы. Активы — это все то, что имеет экономическую ценность.

В конечном счете, любые ресурсы общества принадлежат домохозяйствам, поскольку именно они владеют фирмами (либо напрямую, либо через владение акциями, полисами на страхование жизни или участие в пенсионных планах) и платят налоги, которые впоследствии тратятся государством.

(З.Боди, Р.Мертон)

С1 | Приведите авторское определение домохозяйств. Укажите, с опорой на авторский текст, два полюса домохозяйств.

С2 | Какие четыре типа финансовых решений, принимаемых домохозяйствами, называют авторы? Перечислите их, проиллюстрировав любой из них собственным конкретным примером.

С3 | На основании текста, знания обществоведческого курса, опыта вашей семьи, приведите три характерных способа размещения средств домохозяйствами. Какой из способов размещения средств домохозяйств представляется вам наиболее надежным? Свое мнение обоснуйте.

С4 | Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, сформулируйте три экономических признака, характерных для домохозяйств всех типов.

С5 | Институты гражданского общества выполняют ряд важных функций в жизни современного общества. Укажите любые три из них.

С6 | Укажите три любых категории дел, рассматриваемых в гражданском судопроизводстве, и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

С7 В решении глобальных проблем современности выделились два направления ученых: неомальтузианцы, полагающие, что рост человечества необходимо строго контролировать и ограничить потребности, и корнукопианцы, полагающие, что технический прогресс и открытия способны сделать ресурсы, необходимые для жизни людей, безграничными.

Ученые опросили разные категории ученых и обычных граждан для выяснения их отношения к поставленной проблеме. Респондентам были заданы вопросы: **«Кто прав: неомальтузианцы или корнукопианцы?»**

Результаты опроса были подсчитаны учеными и представлены в виде таблицы (данные приведены в %):

Пути решения глобальных проблем современности

Категории опрошенных	Сторонники неомальтузианцев	Сторонники корнукопианцев	Не смогли ответить
ученые-глобалисты	30	58	12
экономисты	42	38	20
демографы	56	22	22
инженеры	26	52	22
гуманитарии	54	32	14
обычные граждане	33	33	34

Проанализируйте данные таблицы и сделайте любые три вывода, подтвердив каждый из них ссылками на материалы исследования.

С8 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Нации и национальные отношения»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1–С9.6).

С9 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С9.1	Философия	«Целью школы всегда должно быть воспитание гармоничной личности, а не специалиста» (Альберт Эйнштейн) .
С9.2	Социальная психология	«Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает» (Фридрих Энгельс) .
С9.3	Экономика	«Все хозяйственные операции можно в конечном счете свести к обозначению тремя словами: люди, продукты, прибыль. На первом месте стоят люди. Если у вас нет надежной команды, из остальных факторов мало что удастся сделать» (Ли Якокка) .
С9.4	Социология	«Мы можем казаться значительными, занимая положение, которое ниже наших достоинств, но мы нередко кажемся ничтожными, занимая положение, слишком для нас высокое» (Франсуа де Ларошфуко) .
С9.5	Политология	«Забота о человеческой жизни и счастье, а не об их разрушении – это первая и единственная законная задача хорошего правительства» (Томас Джефферсон) .
С9.6	Правоведение	«Один несправедливый приговор влечет большие бедствия, чем многие преступления, совершенные частными людьми; последние портят только ручьи, только одинокие струи воды, тогда как несправедливый судья портит самый источник» (Френсис Бэкон) .

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5), выбранное высказывание, а затем развернутый ответ.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Образование как социальный институт

Образование в современных странах – это очень широкие и высокоразвитые дифференцированные многоуровневые социальные системы (подсистемы общества) непрерывного совершенствования знаний и навыков членов общества, выполняющие важнейшую роль в социализации личности, ее подготовке к получению того или иного социального статуса и выполнению соответствующих ролей, в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных систем. Образованию принадлежит очень важная роль в определении социального статуса личности, в воспроизводстве и развитии социальной структуры общества, в поддержании социального порядка и стабильности, осуществления социального контроля.

Образование, наряду с армией, церковью и производством, — один из *лифтов социальной мобильности*. Получив знания и высокую квалификацию в современном обществе гораздо легче сделать карьеру, чем а) это было в доиндустриальном и индустриальном обществе, б) если бы человек ими не обладал.

С давних пор и по сей день образование как социальный институт выступает основным механизмом социального тестирования, отбора и распределения индивидов по социальным слоям, группам. На систему образования возлагались функции социального контроля за процессами интеллектуального, нравственного, физического развития молодого поколения. А на систему профессионального образования, кроме того, еще и функции контроля за распределением поколения, вступающего в самостоятельную трудовую жизнь, по различным ячейкам социальной структуры общества: классам, социальным группам, слоям, производственным коллективам.

Таким образом, образование является одним из основных каналов социальной мобильности, играя важную роль в социальной дифференциации членов общества, распределение их как по социальным слоям, так и внутри этих слоев. Положение индивида в обществе, возможности для его успешного продвижения по служебной лестнице определяются качеством полученного образования, во многом связанного с престижем учебного заведения.

Так оно и есть. Необразованный человек не может получить высокооплачиваемую и ответственную работу, какого бы социального происхождения он ни был. У образованного и необразованного неравные *жизненные шансы*, но ситуацию всегда можно исправить, повысив свою квалификацию, стоит только приложить индивидуальные усилия. Тем и отличается неравенство в области образования от других видов неравенства, скажем, унаследованного, что оно ставит человека в непривилегированное положение временно. А вот если вы родились сыном короля или потомственного дворянина, то это уже навсегда. С таким неравенством, основанным на предписанных статусах, поделаться ничего нельзя.

(Г.Е. Тадевосян)

С1

Какое определение образованию в современных странах приводит автор? Укажите четыре позиции, которые, по мнению автора, составляют социальную роль образования.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Приведено определение: Образование в современных странах – это очень широкие и высокоразвитые дифференцированные многоуровневые социальные системы (подсистемы общества) непрерывного совершенствования знаний и навыков членов общества, выполняющие важнейшую роль в социализации личности, ее подготовке к получению того или иного социального статуса и выполнению соответствующих ролей, в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных систем.</p> <p>2) Указаны четыре позиции, раскрывающие социальную роль образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в определении социального статуса личности; – в воспроизводстве и развитии социальной структуры общества; – в поддержании социального порядка и стабильности; – осуществления социального контроля. <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.</p>	
Приведено определение и указаны четыре позиции.	2
Приведено определение и указаны одна–три позиции ИЛИ определение не приведено, но указаны две–четыре позиции.	1
Приведено определение ИЛИ указана одна позиция ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2 Приведите, с опорой на авторский текст, любые три функциональные особенности образования, как социального института.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Приведены три функциональных особенности образования, допустим: 1) основной механизм социального тестирования, отбора и распределения индивидов по социальным слоям, группам; 2) осуществление функций социального контроля за процессами интеллектуального, нравственного, физического развития молодого поколения; 3) профессиональное образование реализует функцию контроля за распределением поколения, вступающего в самостоятельную трудовую жизнь, по различным ячейкам социальной структуры: классам, социальным группам, слоям, производственным коллективам; 4) образование является одним из основных каналов социальной мобильности, играя важную роль в социальной дифференциации членов общества, распределение их как по социальным слоям, так и внутри этих слоев. Функциональные особенности могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.</p>	
Приведены три особенности.	2
Приведены две особенности.	1
Приведена одна особенность ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3 Какие четыре социальных лифта указывает автор? Приведите их, проиллюстрировав их проявление конкретными примерами.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: Указаны лифты социальной мобильности и иллюстрирующие их конкретные примеры, допустим: 1) образование (молодой человек получил в вузе профессию юриста и был принят на должность консультанта в крупной фирме); 2) армия (в период Французской революции крестьянин Мишель Ней вступил в армию и стал при Наполеоне маршалом Франции); 3) церковь (например, крестьянин Никита Минов, вступив в монашество и начав церковное служение, достиг высшего чина, стал патриархом Никоном); 4) производство (например, специалист, начав с рядового сотрудника фирмы, вырос до директора, топ-менеджера предприятия). Могут быть приведены и иные верные примеры.</p>	
Приведены четыре лифта и иллюстрирующие их примеры.	3
Приведены два-три лифта и иллюстрирующие их примеры ИЛИ четыре лифта и один-два примера.	2
Приведен один лифт и один пример ИЛИ два-четыре лифта без примеров.	1
Приведен один лифт без примеров ИЛИ один пример ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4 Автор анализирует различные типы социального неравенства, выделяя специфику неравенства в области образования.

Укажите главное отличие неравенства, определяемого образованием, от иных типов неравенства. Опираясь на текст, знание обществоведческого курса, фактов общественной жизни, приведите три иных проявления неравенства в современном обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Указано главное отличие неравенства в области образования, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неравенство в области образования зависит от воли и желания самого человека, его можно исправить, повысив свою квалификацию. <p>2) Приведены иные типы неравенства, характерные для современного общества, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неравенство, основанное на предписанных статусах, например, этнической принадлежности или социальном происхождении; – неравенство, основанное на месте проживания человека, столичном или провинциальном; – неравенство, связанное с особенностями внешнего облика или состоянием здоровья, условиями воспитания в семье. <p>Могут быть приведены и иные проявления социального неравенства.</p>	
Указано отличие и приведены три проявления.	3
Указано отличие и приведены одно–два проявления ИЛИ отличие не указано, но приведены два–четыре проявления.	2
Указано отличие ИЛИ приведено одно проявление.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**политический радикализм**»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политическом радикализме.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>Смысл понятия</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип, согласно которому партии и движения готовы применять любые средства, включая крайние, насильственные, для достижения своих целей в политической области. <p>2) <u>Два предложения</u> с информацией о политическом радикализме, опирающейся на знания курса, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Политический радикализм может иметь разные оттенки, начиная от левого, коммунистического толка, до крайне правого, фашистского, националистического». – «Опасность политического радикализма возрастает в сложные, кризисные для государства времена, на фоне ухудшения положения широких слоев населения». <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о политическом радикализме.</p>	
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.	2
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6 Инфляция осложняет деятельность производителей и потребителей в рыночной экономике. Проиллюстрируйте тремя примерами рациональное поведение потребителя в условиях значительной инфляции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: Приведены примеры, допустим: 1) взятие денег в долг, так как в условиях инфляции должник всегда в выигрыше, ему придется возвращать более дешевые деньги, по сравнению с теми, что он брал; 2) вложение сбережений в произведения искусства, то, что в меньшей степени подвержено обесцениванию; 3) приобретение участка земли, недвижимости; 4) вложение денег в собственный отдых, здоровье и т.д. Могут быть приведены и иные верные примеры.</p>	
Приведены три примера.	3
Приведены два примера.	2
Приведен один пример.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7 Молодая женщина трудоустроилась на работу в фирму на должность секретаря-референта. Через несколько месяцев она вышла замуж и забеременела. Администрация фирмы расторгла с ней трудовой договор. Женщина обжаловала свое увольнение в суде. Какое решение должен принять в данном случае суд? Приведите не менее трех оснований, по которым администрация может уволить работника по своей инициативе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: Приведены позиции, например: 1) Дан ответ, допустим: – суд признает увольнение женщины незаконным и обяжет фирму восстановить ее в должности и оформить ей, в соответствии с трудовым законодательством, декретный отпуск. 2) Приведены основания увольнения работника по инициативе администрации, например: – с связи с реорганизацией предприятия; – по сокращению штатов; – в случае смены собственника(только руководитель, его заместители и главный бухгалтер); – в случае несоответствия работника занимаемой должности, выявившегося при аттестации; – в случае грубого однократного нарушения трудовой дисциплины (за прогул, появление на работе в нетрезвом состоянии и т.д.). Позиции ответа могут быть представлены и в других формулировках.</p>	
Дан ответ и приведены три основания увольнения работника по инициативе администрации.	3
Дан ответ и приведены два основания увольнения работника по инициативе администрации.	2
Дан ответ и приведено одно основание увольнения работника по инициативе администрации.	1
Дан ответ ИЛИ приведено одно основание увольнения работника по инициативе администрации ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Познание – процесс духовного освоения человеком материального мира**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1) Понятие о познании. Познание – процесс постижения человеком предметов и явлений материального мира.</p> <p>2) Цели познания:</p> <p>а) постижение истины;</p> <p>б) практическая польза.</p> <p>3) Структура процесса познания:</p> <p>а) чувственное познание (ощущение, восприятие, представление);</p> <p>б) логическое познание (понятие, суждение, умозаключение).</p> <p>4) Взаимодействие познающего субъекта и познаваемого объекта в процессе познания.</p> <p>5) Знание как результат познания.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.</p>	
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу. Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы).	3
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован. ИЛИ Один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов.	1
План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С9 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С9.1	Философия	«Человек должен непоколебимо верить, что непостижимое постижимо, иначе он ничего не сможет исследовать» (Иоганн Вольфганг Гете) .
С9.2	Социальная психология	«Мы не столько любим людей за то добро, которое они нам сделали, сколько за то добро, которое мы им сделали» (Лев Толстой) .
С9.3	Экономика	«В политике есть своя невидимая рука, действующая в направлении, противоположном тому, в котором действует невидимая рука рынка» (Милтон Фридман) .
С9.4	Социология	«Чтобы оценить семейное счастье, необходимо терпение; нетерпеливые натуры предпочитают несчастье» (Джордж Сантаяна) .
С9.5	Политология	«Ни одно правительство не может считать себя по-настоящему в безопасности там, где не существуй влиятельной оппозиции» (Бенджамин Дизраэли) .
С9.6	Правоведение	«Если бы мне пришлось оценить два положения: «не делай беззакония» и «не сноси беззакония», по их практической важности для общежития, то я сказал бы, что на первом месте должно стоять правило «не сноси беззакония», а «не делай его» – на втором» (Рудольф Иеринг) .

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, то есть не обозначил пославленную автором проблему (выдвинутую тему), и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.** По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания в раскрыт, ИЛИ содержание ответа дает представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции выпускника	
	Представлена и пояснена собственная позиция выпускника.	1
	Представлена без пояснения собственная позиция выпускника (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания) ИЛИ собственная позиция выпускника не представлена.	0
К3	Характер и уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.	3
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы), и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал.	2
	ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов. ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации.	
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.	1
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Финансовые решения, принимаемые домохозяйствами

Как правило, домохозяйствами называют семьи самого разного состава и любых размеров. На одном полюсе находятся так называемые большие семьи, состоящие из нескольких поколений, живущих под одной крышей и совместно владеющих определенными экономическими ресурсами. Противоположный полюс представлен человеком, который живет один и не является семьей в традиционном смысле. В финансах, однако, такая семья также считается домохозяйством.

Домохозяйствам обычно приходится принимать финансовые решения четырех следующих типов.

- *Решения о потреблении и сбережении денежных средств.* Какую часть имеющегося богатства семьи можно израсходовать на потребительские нужды, а какую часть текущего дохода следует сохранить для использования в будущем и направить на сбережения?

- *Инвестиционные решения.* В какие активы следует вложить имеющиеся сбережения?

- *Решения о финансировании.* Когда и каким образом домохозяйству следует воспользоваться заемными средствами для реализации своих потребительских и инвестиционных замыслов?

- *Решения, связанные с управлением риском.* Как и на каких условиях домохозяйствам следует стараться снизить уровень неопределенности финансовой ситуации и когда необходимо повысить степень допустимого риска?

В результате того, что домохозяйства сберегают определенную часть своих доходов для использования ее в будущем, они накапливают общие фонды богатства, которые могут храниться в различных формах. Одни люди предпочитают хранить деньги на банковских счетах, другие вкладывают их в недвижимость или в какой-либо бизнес. Все эти средства имеют общее название — активы. Активы — это все то, что имеет экономическую ценность.

В конечном счете, любые ресурсы общества принадлежат домохозяйствам, поскольку именно они владеют фирмами (либо напрямую, либо через владение акциями, полисами на страхование жизни или участие в пенсионных планах) и платят налоги, которые впоследствии тратятся государством.

(З.Боди, Р.Мертон)

C1 Приведите авторское определение домохозяйств. Укажите, с опорой на авторский текст, два полюса домохозяйств.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) приведено авторское определение : – домохозяйствами называют семьи самого разного состава и любых размеров; 2) указаны два полюса домохозяйств : – большие семьи, состоящие из нескольких поколений родственников; – семьи, состоящие из одного человека, также представляющего домохозяйство.	
Правильно приведено определение и выделены два полюса.	2
Правильно приведено определение и выделены один полюс ИЛИ определение приведено неверно, но указаны два полюса.	1
Приведено определение ИЛИ указан один полюс ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2 Какие четыре типа финансовых решений, принимаемых домохозяйствами, называют авторы? Перечислите их, проиллюстрировав любой из них собственным конкретным примером.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Перечислены **четыре типа финансовых решений**, например:

- решения о потреблении и сбережении денежных средств;
- решения о вложении имеющихся средств в активы;
- решения о финансировании, порядке пользования заемными средствами для реализации своих потребительских и инвестиционных замыслов;
- решения, связанные с управлением риском в распоряжении своими средствами.

2) Приведен **собственный пример**, допустим:

– Глава семьи получил значительный гонорар за научную работу, на семейном совете было принято решение вложить средства в акции крупной нефтяной компании (иллюстрируется решение о вложении имеющихся средств в активы).

Может быть приведен иной пример, иллюстрирующий иные финансовые решения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Перечислены четыре типа решений, приведен собственный пример.	2
Перечислены один–три типа решений, приведен пример ИЛИ перечислены два–четыре типа решений, пример не приведен.	1
Перечислены один–два типа, пример не приведен, ИЛИ типы решений не приведены, но указан один пример, ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3 На основании текста, знания обществоведческого курса, опыта вашей семьи, приведите три характерных способа размещения средств домохозяйствами. Какой из способов размещения средств домохозяйств представляется вам наиболее надежным? Свое мнение обоснуйте.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Приведены **три способа размещения средств**, например:

- банковские депозиты;
- вложения в образование для детей;
- вложения в медицинское обслуживание, лечение, профилактику;
- вложения в недвижимость (квартира, дача, земельный участок);
- вложение в предприятие (семейное кафе) и т.д.

2) Высказана **точка зрения на степень надежности вложений**, допустим:
– наименьшая степень риска – размещение средств домохозяйств на депозите в Сбербанке РФ, так как депозиты в банке имеют государственные гарантии, и этот банк наиболее защищен от банкротства.

Могут быть приведены другие способы, сформулирована иная обоснованная точка зрения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Приведены три способа, высказана и обоснована точка зрения.	3
Приведены один–два способа, высказана и обоснована точка зрения ИЛИ два–три способа, точка зрения высказана, но не обоснована ИЛИ три способа, точка зрения не высказана и не обоснована.	2
Приведены два способа, точка зрения не высказана и не обоснована ИЛИ приведен один способ, точка зрения высказана, но не обоснована ИЛИ способы не приведены, но высказана и обоснована одна точка зрения.	1
Приведен один способ ИЛИ способы не приведены, но высказана точка зрения ИЛИ приведены рассуждения общего характера не в контексте задания ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4 Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, сформулируйте три экономических признака, характерных для домохозяйств всех типов.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Сформулированы признаки домохозяйств , например: 1) все домохозяйства обладают определенной собственностью, воплощенной в активах (недвижимостью, акциями, вкладами в банке); 2) все домохозяйства получают доходы в различных формах (заработная плата, дивиденды по акциям, проценты по вкладам, доходы от недвижимости, прибыль от бизнеса); 3) все домохозяйства составляют свой семейный бюджет, роспись расходов и доходов семьи на определенный период. Могут быть даны иные правильные формулировки ответа.	
Сформулированы три признака.	3
Сформулированы два признака.	2
Сформулирован один признак.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5 Институты гражданского общества выполняют ряд важных функций в жизни современного общества. Укажите любые три из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: Указаны функции институтов гражданского общества в политической жизни общества, допустим: 1) организация инициативных гражданских действий; 2) отстаивание различных общественных интересов; 3) защита нарушенных прав и свобод граждан; 4) проведение общественных экспертиз указов и деятельности властей. Могут быть указаны и иные верные функции.</p>	
Указаны три функции.	2
Указаны одна–две функции.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6 Укажите три любых категории дел, рассматриваемых в гражданском судопроизводстве, и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены **примеры дел, рассматриваемых в гражданском судопроизводстве**, допустим:

- 1) бракоразводные процессы (например, развод супругов, имеющих несовершеннолетних детей или споры по разделу имущества, превышающего по стоимости 50 тыс. рублей);
- 2) защита авторского права (например, иск автора к издательству о выпуске без его ведома дополнительного тиража книги);
- 3) нарушение имущественных прав (например, иск гражданина к фирме, не выполнившей в срок ремонтные работы);
- 4) трудовые споры (например, иск гражданки о незаконном увольнении к руководству предприятия).

Могут быть приведены другие категории дел и иллюстрирующие их примеры.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Приведены три категории дел и иллюстрирующие их примеры.	3
Приведены две категории дел и иллюстрирующие их примеры ИЛИ три категории дел и один пример.	2
Приведены одна категория метод и иллюстрирующий его пример ИЛИ две категории дел без примеров ИЛИ категории дел не приведены, но приведены два примера.	1
Приведена одна категория дел ИЛИ один пример ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7 В решении глобальных проблем современности выделились два направления ученых: неомальтузианцы, полагающие, что рост человечества необходимо строго контролировать и ограничить потребности, и корнукопианцы, полагающие, что технический прогресс и открытия способны сделать ресурсы, необходимые для жизни людей, безграничными.

Ученые опросили разные категории ученых и обычных граждан для выяснения их отношения к поставленной проблеме. Респондентам были заданы вопросы: «**Кто прав: неомальтузианцы или корнукопианцы?**»

Результаты опроса были подсчитаны учеными и представлены в виде таблицы (данные приведены в %):

Пути решения глобальных проблем современности

Категории опрошенных	Сторонники неомальтузианцев	Сторонники корнукопианцев	Не смогли ответить
ученые-глобалисты	30	58	12
экономисты	42	38	20
демографы	56	22	22
инженеры	26	52	22
гуманитарии	54	32	14
обычные граждане	33	33	34

Проанализируйте данные таблицы и сделайте любые три вывода, подтвердив каждый из них ссылками на материалы исследования.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

Баллы

<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: Сделаны три вывода, допустим: 1) Большинство ученых-глобалистов верят в возможности науки, человеческий разум, полагая, что человечество сможет найти разрешение всех нынешних проблем (58% опрошенных ученых – сторонники корнукопианцев). 2) Обычные граждане, далекие от проблем глобалистики, плохо ориентируются в проблемах выживания человечества, определении стратегии будущего (об этом свидетельствует тот факт, что примерно треть опрошенных не определилась во взглядах, а остальные две трети распределились поровну между двумя позициями). 3) Наиболее пессимистичны во взглядах на перспективы человечества ученые демографы и гуманитарии, полагающие, что людям необходимо самоограничиваться, строго контролировать прирост жителей на Земле (соответственно 56% демографов и 54% гуманитариев – сторонники неомальтузианцев). Могут быть приведены и иные верные формулировки.</p>	
Приведены три вывода.	3
Приведены два вывода.	2
Приведен один вывод.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Нации и национальные отношения**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Этнические группы в структуре общества. / Нации – особая разновидности этнической группы.
 - 2) Признаки этноса:
 - а) наличие территории проживания;
 - б) общность языка, традиций, обычаев;
 - в) общность исторического и социокультурного опыта;
 - г) сходные черты внешнего облика, характера и ментальности.
 - 3) Разновидности этнических групп:
 - а) род и племя;
 - б) народность;
 - в) нация.
 - 4) Основные тенденции в развитии межнациональных отношений:
 - а) межнациональная интеграция;
 - б) межнациональная дифференциация.
 - 5) Демократические принципы межнациональных отношений:
 - а) равноправие представителей разных наций во всех сферах жизни общества;
 - б) свободный доступ к изучению национальных языков, обычаев и традиций;
 - в) право граждан на определение своей национальной принадлежности;
 - г) развитие толерантности и поликультурного диалога в обществе;
 - д) создание в обществе нетерпимого отношения к ксенофобии, шовинизму, пропаганде национальной исключительности.
 - 6) Межнациональные отношений и национальная политика в современной России.
- Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу. Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы).	3
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован. ИЛИ Один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов.	1
План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

С9 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный **жизненный опыт**.

С9.1	Философия	«Целью школы всегда должно быть воспитание гармоничной личности, а не специалиста» (Альберт Эйнштейн).
С9.2	Социальная психология	«Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает» (Фридрих Энгельс).
С9.3	Экономика	«Все хозяйственные операции можно в конечном счете свести к обозначению тремя словами: люди, продукты, прибыль. На первом месте стоят люди. Если у вас нет надежной команды, из остальных факторов мало что удастся сделать» (Ли Якокка).
С9.4	Социология	«Мы можем казаться значительными, занимая положение, которое ниже наших достоинств, но мы нередко кажемся ничтожными, занимая положение, слишком для нас высокое» (Франсуа де Ларошфуко).
С9.5	Политология	Забота о человеческой жизни и счастье, а не об их разрушении – это первая и единственная законная задача хорошего правительства» (Томас Джефферсон).
С9.6	Правоведение	«Один несправедливый приговор влечет большие бедствия, чем многие преступления, совершенные частными людьми; последние портят только ручьи, только одинокие струи воды, тогда как несправедливый судья портит самый источник» (Френсис Бэкон).

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, то есть не обозначил пославленную

автором проблему (выдвинутую тему), и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания в раскрыт, ИЛИ содержание ответа дает представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции выпускника	
	Представлена и пояснена собственная позиция выпускника.	1
	Представлена без пояснения собственная позиция выпускника (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания) ИЛИ собственная позиция выпускника не представлена.	0
К3	Характер и уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.	3
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы), и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал.	2
	ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов. ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации.	
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.	1
Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.	0	
	<i>Максимальный балл</i>	5

Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ
A1	1
A2.	3
A3.	1
A4	2
A5	4
A6.	3
A7	1
A8.	3
A9	1
A10	3

№ задания	Ответ
A11.	3
A12	3
A13	2
A14	4
A15.	3
A16.	1
A17	1
A18.	3
A19.	3
A20.	2

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
B1	безработицы
B2.	35
B3.	423114
B4.	124

№ задания	Ответ
B5.	1221
B6.	271564
B7.	145
B8.	4

Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ
A1.	4
A2.	3
A3.	1
A4.	3
A5.	3
A6.	4
A7.	1
A8.	2
A9.	3
A10.	3

№ задания	Ответ
A11.	4
A12.	3
A13.	2
A14.	4
A15.	1
A16.	3
A17.	3
A18.	4
A19.	3
A20.	1

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
B1.	Государственное (конституционное)
B2.	15
B3.	221121
B4.	235

№ задания	Ответ
B5.	1222
B6.	431872
B7.	135
B8.	4